



Repubblica Italiana — Regione Siciliana

**Istituto Comprensivo "Carminè — San Felice" — Nicosia (EN)**

Piazza Marconi n. 6 — 94014 NICOSIA — Tel. e/o Fax 0935-578186

PEO: [enic82700l@istruzione.it](mailto:enic82700l@istruzione.it) — PEC: [enic82700l@pec.istruzione.it](mailto:enic82700l@pec.istruzione.it)

C.F.: 91065940867 — C.M.: ENIC82700L — Codice Univoco 5JEN1L

Sito web: <https://www.iccarminenicosa.edu.it/sito/index.php>

**Nelle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica emergono le seguenti novità:**

- Viene rimarcata la centralità della persona umana, al cui servizio si pone lo Stato. Da tale concetto originano la valorizzazione dei talenti di ciascun studente e la cultura del rispetto nei confronti di ogni essere umano. Da qui i valori costituzionali di solidarietà e libertà e la nozione medesima di democrazia che la [Costituzione della Repubblica Italiana](#) associa alla sovranità popolare. Da ciò deriva pure la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.
- È promossa la formazione alla coscienza di una comune identità italiana quale parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Per l'effetto, è evidenziato il collegamento tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria, concetto richiamato dalla Costituzione. Attorno al rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale si intende pure agevolare l'integrazione degli alunni stranieri. Al contempo, la valorizzazione dei territori e la conoscenza delle culture e delle storie locali promuovono maggiore consapevolezza della cultura e della storia nazionale. L'appartenenza all'Unione Europea risulta così

coerente con lo spirito del trattato fondativo, preordinato a favorire la collaborazione fra Paesi.

- Unitamente ai diritti, sono evidenziati i doveri verso la collettività, che l'[articolo 2 della Costituzione](#) definisce come *“doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”*. L'importanza di sviluppare una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole, al fine di favorire la convivenza civile. Da qui l'importanza della responsabilità individuale che non può essere sostituita da quella sociale.
- Viene promossa la cultura d'impresa richiesta per affrontare le trasformazioni sociali. Parallelamente, si valorizzano l'iniziativa economica privata e la proprietà privata che, come definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è elemento della libertà individuale.
- Viene promossa l'educazione al contrasto delle mafie e delle forme di criminalità e illegalità.
- È messa in evidenza l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini.
- Viene promossa l'educazione al rispetto per i beni pubblici.
- Viene promossa la salute e corretti stili di vita, quali alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Peculiare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- Viene promossa l'educazione stradale.
- **È rafforzata e promossa la cultura del rispetto verso la donna.**
- Viene promossa l'educazione finanziaria e assicurativa, nonché l'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale.
- È valorizzata la cultura del lavoro quale concetto basilare della società.
- Viene promossa l'educazione all'impiego etico del digitale, per valutare ciò che di sé si “consegna” nel web.

- È promossa l'educazione all'impiego responsabile dei devices, nella consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.
- Viene confermato il divieto di impiego, pure a fini didattici, dello smartphone dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado (scuola media).

Gli obiettivi di apprendimento saranno adattati ad ogni ordine di scuola e terranno in considerazione diversi fattori:

- Specificità dei campi di esperienza, delle discipline e dei dipartimenti.
- Fascia d'età
- Argomenti trattati
- Ricorrenze e giornate commemorative

**TEMATICHE INDICATE NELLE NUOVE LINEE GUIDA DA AFFRONTARE NELLE 33 ORE SUDDIVISE PER SINGOLE DISCIPLINE, LE QUALI CONCORRERANNO TUTTE ALLA FORMAZIONE DELL'INDIVIDUO.**

- Lotta alla mafia e criminalità contro la persona (la criminalità come fatto individuale).
- Crescita economica nel rispetto del bene pubblico, privato, di ambiente e qualità della vita del cittadino,
- Ed. alla Salute come responsabilità personale e non sociale; corretta alimentazione, attività sportive contro le dipendenze.
- Ed. Stradale come atteggiamento responsabile dell'individuo.
- "RISPETTO DELLA DONNA" contro la violenza di genere, con particolare attenzione all' art. 3 della Carta Costituzionale.
- Ed. Finanziaria, assicurativa, al risparmio.
- Cultura del lavoro e i problemi correlati alla mancanza, alla precarietà e agli incidenti sul lavoro; posti di lavoro messi a rischio dall'introduzione dell'IA (intelligenza artificiale).
- Uso etico del digitale che potenzi le competenze individuali, non le sostituisca e combatta le dipendenze, anche da web e gaming (giocare ai videogiochi in rete).

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

## CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

| ASSE                | FINALITA'  | OBIETTIVI GENERALI  | TRAGUARDI   |
|---------------------|--|---|---|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <p>Formare cittadini responsabili.</p> <p>Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.</p> <p>Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p> <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione.</p> <p>Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza.</p> <p>Promuovere le pari opportunità (educazione di genere) e il contrasto alla violenza di genere</p> | <p><b>1.a</b> Essere consapevoli del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé, degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p><b>2.a</b> Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri riconoscendo e rispettando i diritti e i doveri di ciascuno.</p> <p><b>3.a</b> Condividere le esperienze in modo costruttivo cooperando alla realizzazione di un progetto comune.</p> <p><b>4.a</b> Accogliere ogni bambino uguale ma diverso, superando il timore della diversità.</p> <p><b>5.a</b> Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p><b>6.a</b> Assumere comportamenti responsabili e consapevoli per la sicurezza personale ed altrui.</p> <p><b>7.a</b> Educare alla parità di genere; promuovere le pari opportunità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.</li> <li>- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne comprende gli elementi essenziali.</li> <li>- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e i ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).</li> <li>- Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- Sviluppa lo spirito di condivisione e di collaborazione.</li> <li>- Conosce realtà scolastiche diverse dalla propria.</li> <li>- Sviluppa il senso di solidarietà, di accoglienza e rispetto delle diversità.</li> <li>- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>- Conosce e assume comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e della sicurezza.</li> <li>- Impara ed apprezza la sua unicità e quella degli altri.</li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | - Impara il rispetto degli altri e delle scelte altrui senza distinzione di genere  |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> | Stimolare la condivisione dei principi di sostenibilità;<br>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. | <p><b>1.b</b> Conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo applicando norme e regole di convivenza civile ed ecologica.</p> <p><b>2.b</b> Classificare i rifiuti e praticare la raccolta differenziata.</p> <p><b>3.b</b> Utilizzare il materiale di riciclo per un reimpiego creativo dei materiali.</p> <p><b>4.b</b> Conoscere i "mestieri di un tempo" e quelli di oggi per comprendere l'importanza della produttività e dell'economia</p> | <p>- Coglie l'importanza della tutela dell'ambiente e della salute propria e altrui per salvaguardare il futuro dell'umanità.</p> <p>- Comprende il concetto di eco sostenibilità ambientale.</p> <p>- Promuove la gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>- Attribuisce il giusto valore al riciclo attraverso il reimpiego creativo dei materiali.</p> <p>- Apprende l'esistenza e l'importanza del lavoro (tra antichi mestieri ed intelligenza artificiale)</p> |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>               | Educare alla cittadinanza digitale.   | <p><b>1.c</b> Conoscere la simbologia informatica elementare e sperimentare le tecnologie digitali di base.</p> <p><b>2.c</b> Comprendere il concetto di comunità e di rete e la loro correlazione.</p>  | <p>Distingue la realtà "reale" da quella virtuale attraverso l'uso guidato degli strumenti tecnologici.</p> <p>Interagisce con le nuove tecnologie scoprendone le potenzialità.</p> <p>Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>   |

### Verifica e Valutazione

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione per essere formativa deve essere in grado di sostenere e valorizzare i processi di crescita: essa è funzionale alla conoscenza e alla comprensione dei livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione.

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia:

- ha carattere formativo;
- riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita;
- evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini;
- orienta, esplora e incoraggia lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

La Scuola dell'Infanzia opera una valutazione basata su due elementi:

- l'osservazione, libera e sistematica del processo di apprendimento;

- la documentazione, intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione e permette di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

La valutazione si modula in tre fasi:

- una fase iniziale per delineare un quadro delle capacità con cui ogni bambino entra nella scuola dell'infanzia;
- una fase in itinere durante il percorso, in cui viene verificata l'adeguatezza delle proposte educativo - didattiche;
- una fase finale in cui viene presa in considerazione la qualità dei percorsi didattici per verificare gli esiti formativi.

Per la verifica degli atteggiamenti maturati e delle competenze acquisite nell'Educazione Civica sono state predisposte le rubriche valutative relative alle diverse fasce di età (3 – 4 – 5 anni) allegate alla relativa programmazione educativo-didattica.

## SCUOLA PRIMARIA

Le ore destinate all'Educazione Civica saranno così distribuite trasversalmente nelle varie discipline di insegnamento:

| <b>DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO</b> | <b>ORE ANNUE</b> |
|----------------------------------|------------------|
| <i>Italiano</i>                  | 6                |
| <i>Matematica</i>                | 3                |
| <i>Storia</i>                    | 4                |
| <i>Geografia</i>                 | 3                |
| <i>Scienze</i>                   | 4                |
| <i>Inglese</i>                   | 3                |
| <i>Arte E Immagine</i>           | 2                |
| <i>Musica</i>                    | 1                |
| <i>Tecnologia</i>                | 2                |
| <i>Educazione Fisica</i>         | 2                |
| <i>Religione</i>                 | 3                |

| <b>ASSE: COSTITUZIONE</b>      |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>FINALITÀ</b>                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                  | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> |
| Sviluppare la conoscenza della | a.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne | <b>1. Sviluppare atteggiamenti e</b>              |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Costituzione.</p> <p>Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p> <p>Prevenire ogni forma di discriminazione e ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.</p> <p>Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi.</p> <p>Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza.</p> <p>Contrastare ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.</p> <p>Promuovere le pari opportunità e il contrasto alla violenza di genere.</p> <p>Sviluppare la capacità di costruire relazioni basate sui principi di parità, equità, rispetto, inclusività.</p> | <p>individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>b.1 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>c.1 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>d.1 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>e.1 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>a.2 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>b.2 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della</p> <p>c.2 Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>d.2 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato</p> | <p><b>adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p> <p><b>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>e.2 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>a.3 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>b.3 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>c.3 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>a.4 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>b.4 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> | <p><b>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p> <p><b>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p> |
|--|--|--|



| FINALITÀ   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  |
|--|---|---|
| <p>Educare ai concetti di sviluppo e di crescita</p> <p>Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità.</p> <p>Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro.</p> <p>Tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale.</p> | <p>a.1 Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>b.1 Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>c.1 Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>d.1 Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>e.1 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>f.1 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>g.1 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>a.2 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> | <p><b>1 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p> <p><b>2 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>b.2 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>a.3 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>b.3 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>a.4 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>b.4 Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>c.4 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>a.5 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere</p> | <p><b>rischi ambientali.</b></p> <p><b>3 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <p><b>4 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <p><b>5 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | sulle misure di contrasto.<br>b.5 Conoscere il valore della legalità. |  |
|--|---|--|

## ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

| FINALITÀ   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   |
|--|--|--|
| <p>Responsabilizzare e promuovere una reale cultura della “cittadinanza digitale”.</p> | <p>a.1 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>b.1 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>c.1 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p><br><p>a.2 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>b.2 Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>c.2 Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p><br><p>a.3 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>b.3 Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>c.3 Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> | <p><b>1 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p><br><p><b>2 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p><br><p><b>3 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p> |

## VALUTAZIONE

Con la fase di valutazione, i docenti assegnano un valore a quanto verificato, in rapporto agli obiettivi previsti nel Curricolo, nel rispetto delle direttive suggerite dalle disposizioni ministeriali vigenti e sulla base del processo maturativo globale di ogni singolo alunno, visto nella completezza e nella specificità della sua persona.

Facendo riferimento alla normativa, non viene creata la figura del docente di Educazione Civica, ma l'insegnamento è affidato a tutti i docenti che costituiscono il Consiglio di classe; questo dato evidenzia la dimensione trasversale che la caratterizza, perché gli obiettivi di apprendimento individuati per questo insegnamento non sono ascrivibili ad una sola disciplina. Al fine della valutazione, verrà individuato tra gli insegnanti di classe un Coordinatore che avrà il compito di raccogliere elementi conoscitivi dai docenti che hanno praticato i percorsi trasversali per poter formulare al Consiglio di Classe la proposta di valutazione da assegnare ai singoli alunni.

Nell'insegnamento dell'Educazione Civica il docente può agire da solo o in contitolarità, cercando di far prevalere la trasversalità della didattica.

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico dell'Educazione Civica; essa assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:

- valutazione iniziale: evidenzia le possibilità le risorse, le potenzialità e i bisogni dell'alunno e permette di calibrare le linee progettuali;
- valutazione formativa: avviene in itinere, ha funzione regolativa perché consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche;
- valutazione sommativa: definisce i livelli di apprendimento raggiunti nel percorso interdisciplinare dopo un periodo di lavoro (quadrimestre, finale).

Rispetto all'alunno si accerteranno l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento.

Per quanto attiene ai docenti si valuterà l'efficacia delle strategie e degli strumenti utilizzati al fine di migliorare l'azione didattico – educativa successiva.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TABELLA DISTRIBUZIONE ORE PER DISCIPLINA

| DISCIPLINE | ORE INSEGNAMENTO |
|------------|------------------|
| ITALIANO   | 6                |

|            |   |
|------------|---|
| STORIA     | 4 |
| GEOGRAFIA  | 3 |
| RELIGIONE  | 2 |
| FRANCESE   | 2 |
| INGLESE    | 2 |
| MATEMATICA | 1 |
| SCIENZE    | 3 |
| TECNOLOGIA | 3 |
| MOTORIA    | 2 |
| MUSICA     | 2 |
| ARTE       | 3 |

#### TRAGUARDI DI FINE CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti

del degrado e dell'incuria.

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## CLASSI PRIME

| <b>ASSE</b>  | <b>TEMATICA</b>   | <b>DIPARTIMENTI</b>                             | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
|--------------|---|---|--|
| Costituzione | Cittadinanza, costituzione, patrimonio artistico, affettività.<br><br>Arte e musica , beni inalienabili in cui l'uomo e una nazione si riconoscono.<br>Storia dell'inno italiano. | Lettere/ arte/ religione.<br>Musica.<br>Lingue. | Acquisire il concetto di Cittadinanza; conoscere gli elementi fondanti della Costituzione Italiana; il concetto di libertà; cosa vuol dire legalità.<br>Conoscere la bellezza e l'armonia legata all'arte. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Educazione stradale contro l'aumento di incidenti. |  | <p>Conoscere i principali Siti UNESCO italiani e i siti di particolare interesse locale.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Percepire la dimensione del sè e dell'altro e dividerle nello stare insieme.</p> <p>Musica come esempio di democrazia: rispetto di sè e degli altri riguardo la dignità personale e lo stato di preservazione della salute.</p> <p>Interpretare i messaggi e le funzioni proprie di un inno nazionale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche strutturali e formali del brano, linguistiche e sonoro-musicali</p> <p>Conoscere i simboli dei cartelli stradali.</p> |
|--|--|--|---|

| ASSE                                | TEMATICHE                | DIPARTIMENTI                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---|
| Sviluppo economico e sostenibilità. | I cambiamenti climatici. | Mat/ Scienze/ Tecnologia/ Ed. | Promuovere azioni, a tutti i livelli, per |

|  |   |                 |   |
|--|---|-----------------|---|
|  | <p>Acqua: una risorsa preziosa.</p> <p>I rifiuti.</p> | <p>Motoria.</p> | <p>combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.</p> <p>Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.</p> |
|--|---|-----------------|---|

| <b>ASSE</b>           | <b>TEMATICHE</b>  | <b>DIPARTIMENTI</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
|-----------------------|---|---------------------|--|
| Cittadinanza digitale | <p>Uso etico del digitale.</p> <p>Dipendenze da web e gaming.</p> | Tutti               | <p>Conoscere le principali regole dell'interazione tramite le tecnologie digitali.</p> <p>Acquisire le competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione.</p> <p>Netiquette.</p> |

### CLASSI SECONDE

| <b>ASSE</b>  | <b>TEMATICHE</b>  | <b>DIPARTIMENTI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
|--------------|---|--|---|
| Costituzione | <p>Lo Stato.</p> <p>Rispetto della donna nelle varie culture, come soluzione al problema della violenza di genere.</p> <p>Art.3 della Carta Costituzionale.</p> | <p>Lettere/arte/religione.</p> <p>Musica.</p> <p>Lingue.</p> | <p>Conoscere la divisione dei principali poteri dello Stato. e la loro funzione.</p> <p>Conoscere cosa si intende per violenza di genere.</p> <p>Conoscere l'articolo 3 della Carta Costituzionale.</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Unione Europea.</p> <p>Conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico italiano.</p> <p>Il valore del dialogo.</p> <p>Lotta alla mafia e alla criminalità contro la persona.</p> <p>Inni europei.</p> |  | <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico, artistico e religioso europeo. Imparare a riconoscere la rabbia e a gestire i conflitti. Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie. Confrontare i contenuti e i caratteri espressivi/comunicativi dell'inno nazionale con gli altri inni europei.</p> |
|--|--|--|--|

| <b>ASSE</b>                        | <b>TEMATICHE</b>  | <b>DIPARTIMENTI</b>                    | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
|------------------------------------|---|--|---|
| Sviluppo economico e sostenibilità | <p>Salute e prevenzione delle patologie dell'apparato locomotore.</p> <p>Alimentazione sostenibile: obiettivo 2 Agenda 2030.</p> <p>Educazione finanziaria.</p> | Mat/ Scienze/ Tecnologia/ Ed. Motoria. | <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Acquisire consapevolezza sullo spreco alimentare. Riconoscere le buone e le cattive abitudini nell'alimentazione. Educare futuri cittadini su temi finanziari, capaci di avere un rapporto corretto con il</p> |

|  |  |  |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
|  |  |  | denaro e di fare scelte responsabili. |
|--|--|--|---------------------------------------|

| ASSE                  | TEMATICHE  | DIPARTIMENTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
|-----------------------|--|--------------|---|
| Cittadinanza digitale | <p>Impronta digitale.</p> <p>Netiquet.</p> <p>Navigazione sicura e corretta in internet.</p> | Tecnologia.  | <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le principali regole dell'interazione tramite le tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere alcuni rischi della rete,</p> |

### CLASSI TERZE

| ASSE         | TEMATICHE   | DIPARTIMENTI                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
|--------------|---|---|---|
| Costituzione | <p>L' Organizzazione dello Stato.</p> <p>Lotta alla mafia e criminalità contro la persona (la criminalità come fatto individuale).</p> <p>La VIOLENZA di GENERE.<br/>"Rispetto della donna" come soluzione al</p> | Lettere/ Religione/<br>Arte/ Lingue/<br>Musica. | <p><b>Conoscere e analizzare i seguenti elementi:</b></p> <p>Il Parlamento.</p> <p>Come nascono le leggi.</p> <p>Il Sistema Elettorale.</p> <p>Il Governo.</p> <p>La Magistratura.</p> <p>Dalle Regioni ai Comuni.</p> <p>Perché votare è importante.</p> <p>La corruzione.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>problema della violenza di genere.</p> <p>I Siti archeologici</p> <p>L'Adolescenza.</p> <p>L'arte e la musica sono un esempio di democrazia in cui i cittadini di una nazione si riconoscono.</p> <p>Essere cittadini del mondo.</p> |  | <p>Lotta contro il "mostro".</p> <p>La baby criminalità.</p> <p>I reati che ledono i beni fondamentali dell'individuo come l'onore, l'integrità, la libertà, la vita, ecc...</p> <p>Cosa si intende per violenza di genere.</p> <p>Quali sono i reati/ Quali le leggi.</p> <p>Quali diritti umani viola la violenza di genere.</p> <p>Cosa si può fare per evitarla.</p> <p>La legge n.69/2019.</p> <p>I siti archeologici industriali abbandonati.</p> <p>Catalogare le aree industriali abbandonate.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio</p> <p>Gli affetti.</p> <p>La difficoltà di crescere.</p> <p>La costruzione del sè.</p> <p>Quando le relazioni sono malate: diritto alla parità di genere.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>I diritti umani, la dignità umana e l'uguaglianza universalmente riconosciute e il loro rispetto sia a livello globale che individuale.</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Comprendere la musica come linguaggio che si collega alla difesa e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. |
|--|--|--|---|

| ASSE                               | TEMATICHE  | DIPARTIMENTI                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
|------------------------------------|--|---|--|
| Sviluppo economico e sostenibilità | Transizione energetica e digitale.<br><br>Le dipendenze. | Mat./ Scienze/<br>Tecnologia/ Ed.<br>Motoria. | Conoscere l'importanza di una gestione sostenibile dell'energia.<br>Conoscere i principali rischi e potenzialità di alcune tecnologie digitali.<br>Conoscere il funzionamento del proprio corpo (sistema nervoso).<br>Comprendere i rischi per la salute legati all'assunzione di sostanze stupefacenti. |

| ASSE                  | TEMATICHE  | DIPARTIMENTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
|-----------------------|--|--------------|---|
| Cittadinanza digitale | Identità e sicurezza digitale.<br>Intelligenza artificiale e app utili | Tecnologia.  | Conoscere ed evitare i principali rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>alla vita quotidiana</p> <p>Cyberbullismo.</p> |  | <p>Benessere psicofisico, saper individuare atteggiamenti di dipendenze o abusi-cyberbullismo.</p> |
|--|---|--|--|

### **Criteria di valutazione**

I criteri di valutazione dell'educazione civica saranno gli stessi deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF; la valutazione sarà espressa in decimi, ogni docente avrà cura di inserire all'interno del registro elettronico il proprio voto nella sezione dedicata alla disciplina, dalla media di tutti i voti scaturirà il voto di Ed. Civica in base ad una media aritmetica. I coordinatori di ed. civica, già individuati dal Collegio dei docenti per ogni singola classe, avranno cura di inserire, all'interno del registro elettronico, ad inizio anno scolastico la programmazione propria della classe e formuleranno la media aritmetica che scaturirà dall'attribuzione dei singoli voti delle discipline; alla fine del percorso scolastico il coordinatore di ed. civica redigerà la relazione finale per ogni singola classe. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità, conoscenze indicate nel curriculum e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e competenze programmate.

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

### ANNI 3

| <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>     | <b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>  |
|--------------------------------|--|
| <b>IL SE' E L'ALTRO</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Assume atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità e nella relazione con gli altri.</li><li>• Attua prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li><li>• Scopre il piacere dell'accoglienza e dell'aiuto reciproco.</li><li>• Conosce le buone maniere e le parole gentili.</li><li>• Riconosce il diverso da sé.</li></ul> |
| <b>CORPO E MOVIMENTO</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</li><li>• Utilizza i movimenti come espressione di sé e per conoscere gli altri.</li><li>• Esegue attività fisica in modo spontaneo e guidato.</li></ul>  |
| <b>IMMAGINI SUONI COLORI</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce l'esecuzione musicale dell'Inno Nazionale.</li><li>• Colora la bandiera nazionale.</li><li>• Esegue percorsi pedonali simulati e ne riconosce la segnaletica.</li><li>• Conosce le emoticon.</li></ul>   |
| <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti.</li><li>• Scopre l'esistenza di codici linguistici nuovi.</li><li>• Esprime i sentimenti, le emozioni e le proprie esperienze.</li></ul>  |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Localizza e colloca se stesso nei vari ambienti (casa- scuola- strada).</li><li>• E' rispettoso dell'ambiente che lo circonda.</li><li>• Conosce sane abitudini relative alla cura, all'igiene personale e all'alimentazione.</li><li>• Mostra curiosità e interesse per strumenti tecnologici a scopo ludico.</li></ul>   |

## ANNI 4

| <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>         | <b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>IL SE' E L'ALTRO</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha rafforzato la stima e la fiducia in se stesso e nelle proprie capacità.</li><li>• Comprende la dimensione del sé, dell'altro e rispetta le regole del vivere comune.</li><li>• Scopre il valore della solidarietà attraverso comportamenti quotidiani di aiuto e rispetto reciproco.</li><li>• Utilizza le “ buone maniere “ e le parole gentili nelle relazioni quotidiane.</li><li>• Individua e accetta il diverso da sé.</li></ul> |
| <b>CORPO E MOVIMENTO</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</li><li>• Controlla e coordina i movimenti del proprio corpo in relazione agli altri.</li><li>• Scopre l'importanza dell'esercizio fisico per la cura del proprio corpo.</li></ul>   |
| <b>IMMAGINI SUONI<br/>COLORI</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rielabora graficamente i contenuti appresi.</li><li>• Conosce l'Inno della scuola e quello Nazionale.</li><li>• Disegna/colora la bandiera italiana e comprende il significato di forme e colori.</li><li>• Conosce la simbologia stradale di base.</li><li>• Conosce le emoticon e il loro significato.</li></ul>  |
| <b>I DISCORSI E LE<br/>PAROLE</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa un linguaggio semplice per comunicare e confrontarsi positivamente con gli altri.</li><li>• Scopre l'esistenza di codici linguistici diversi dal proprio.</li><li>• Verbalizza le proprie esperienze come cittadino.</li></ul>  |
| <b>LA CONOSCENZA DEL<br/>MONDO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i vari ambienti del proprio territorio e si comporta in modo adeguato e rispettoso.</li><li>• Mette in pratica sane abitudini relative alla cura, all'igiene personale e all'alimentazione.</li><li>• Mostra curiosità ed interesse per strumenti tecnologici a scopo ludico.</li></ul>   |

## ANNI 5

| CAMPI DI ESPERIENZA            | INDICATORI DI COMPETENZA   |
|--------------------------------|--|
| <b>IL SE' E L'ALTRO</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consolidato la propria identità e ha sviluppato l'idea dell'io sociale.</li> <li>• Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sè.</li> <li>• Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>• Mette in pratica le “ buone maniere “ e utilizza le parole gentili nei vari contesti.</li> <li>• Riconosce e accetta la diversità ( etnica, religiosa, fisica ).</li> <li>• E' consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ( famiglia, scuola, gruppo).</li> <li>• Conosce il valore della solidarietà e mette in atto comportamenti quotidiani di altruismo.</li> <li>• Ha sviluppato lo spirito di cooperazione e condivisione nella ricerca di soluzioni alle problematiche di sezione.</li> </ul> |
| <b>CORPO E MOVIMENTO</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con destrezza e sa dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa – scuola – strada.</li> <li>• Esercita le potenzialità conoscitive, espressive e relazionali del corpo per controllare reazioni scorrette verso gli altri.</li> <li>• Conosce l'importanza dell'esercizio fisico per lo sviluppo armonico del proprio corpo.</li> </ul>   |
| <b>IMMAGINI SUONI COLORI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica i contenuti appresi a livello pittorico, manipolativo.</li> <li>• Conosce ed esegue l'Inno Nazionale e riconosce l'esecuzione musicale dell'inno europeo.</li> <li>• Rielabora il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche, manipolative.</li> <li>• Riconosce e rappresenta la segnaletica stradale conosciuta e ne interpreta i messaggi.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica di base e le parti di un personal computer.</li> </ul>   |
| <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' disponibile all'ascolto e al dialogo attraverso lo scambio di informazioni, idee e opinioni con i compagni e gli adulti.</li> <li>• Conosce le norme più semplici della Costituzione.</li> <li>• Dimostra interesse verso la pluralità linguistica e confronta vocaboli di lingua diversa.</li> <li>• Comprende il lessico delle apparecchiature tecnologiche.</li> <li>• Descrive le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>  |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed evita situazioni e comportamenti pericolosi nei vari ambienti ( casa – scuola - strada ).</li> <li>• Assume comportamenti e atteggiamenti consapevoli di rispetto verso l'ambiente</li> <li>• Differenzia i rifiuti e sa riutilizzare i materiali in modo creativo.</li> <li>• Adotta comportamenti sani e corretti per la salvaguardia della salute e del benessere .</li> <li>• Utilizza le tecnologie digitali per eseguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer.</li> </ul>   |



## VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati descrittori corrispondenti ai voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

|  | <b>Descrittore</b>   | <b>Voto</b> |
|--|--|-------------|
| <b>C<br/>O<br/>N<br/>S<br/>C<br/>E<br/>N<br/>Z<br/>E</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. | <b>10</b>   |
|  | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.   | <b>9</b>    |
|  | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.   | <b>8</b>    |
|  | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.   | <b>7</b>    |
|  | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.  | <b>6</b>    |
|  | Le conoscenze sui temi proposti sono minime o frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.  | <b>5</b>    |

|  | <b>Descrittore</b>  | <b>Voto</b> |
|--|---|-------------|
| <b>A<br/>B<br/>I<br/>L<br/>I<br/>T<br/>À</b> | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. | <b>10</b>   |
|  | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.   | <b>9</b>    |
|  | L'alunno mette in atto, generalmente in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.  | <b>8</b>    |
|  | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.   | <b>7</b>    |
|  | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente.   | <b>6</b>    |
|  | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico e/o solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.  | <b>5</b>    |

| <b>A<br/>T<br/>T<br/>E<br/>G<br/>G<br/>I<br/>A<br/>M<br/>E<br/>N<br/>T<br/>I</b> | <b>Descrittore</b>  | <b>Voto</b> |
|--|---|-------------|
|  | L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. | <b>10</b>   |
|  | L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.   | <b>9</b>    |
|  | L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne adeguata consapevolezza.  | <b>8</b>    |
|  | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.   | <b>7</b>    |
|  | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.  | <b>6</b>    |
|  | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.  | <b>5</b>    |